

UTBILDNINGSPLAN

för

Teknologie Magister i Projektledning - Tekniska projekt

60 högskolepoäng

(40 poäng enligt gamla systemet)

Start ht 2007

Preliminär



TEKNISKA HÖGSKOLAN

HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

I Inledning

I.1 Bakgrund

I en alltmer globaliserad, konkurrensutsatt och snabb teknisk förändring och utveckling spelar "projektledaren" en nyckelroll i att samordna och integrera olika aktörer för att skapa konkurrenskraftiga produkter under stor tidspress och inom givna ekonomiska ramar. Projektledaren har också ofta en avgörande betydelse för att driva interna projekt vars mål är att utveckla nya arbetsmetoder och bättre utrustningar. Även då ställs stora krav på att kunna samordna olika interna kompetenser och intressen för att inom givna ramar och på en begränsad tid åstadkomma resultat.

I.2 Syfte

Utbildningen förbereder deltagarna för arbete i mindre och medelstora företag och syftar till att komplettera dina tekniska kunskaper med en fördjupning inom områden som är nödvändiga för att kunna leda, samordna och integrera människor i små och stora projekt.

Deltagarna får lära sig administrativa och ekonomiska aspekterna av projektarbetet och får också en fördjupad kunskap om olika hjälpmedel och metoder för att definiera projektets omfattning, utforma formella projektets beslutsfunktioner, följa projektets progress i olika avseenden.

Deltagarna kommer att få lära sig olika metoder att skatta ett projekts tidsåtgång och resursåtgång. En betydande del av projektarbetet sker i olika formella och informella grupper. Projektledaren måste kunna skapa ett bra samarbetsklimat i och mellan dessa grupper, därför ges ett stort utrymme för att såväl teoretiskt som praktiskt fördjupa deltagarnas kunskaper och kompetens att leda olika typer av grupper och gruppprocesser. Deltagarna träna skall kunna skapa ett kreativt klimat, fatta beslut och att lösa problem tillsammans med andra.

Projektledning ställer även höga krav på ledarens kommunikationsförmåga och utbildningen syftar till att säkerställa att deltagarna har såväl förståelse för som färdigheter i de interpersonella kommunikationsprocesser som krävs av en projektledare

I.3 Arbetsområden efter examen

Programmet ger en god grund för att arbeta på en lång rad positioner i näringslivet - nationellt eller internationellt. Möjliga arbetsuppgifter innefattar produktionsutveckling, produktionsledning, beredning, planering eller logistik

I.4 Behörighetskrav och urvalsregler

Examen om minst 180 högskolepoäng (120 poäng) eller motsvarande utländsk utbildning.

I.5 Examensbenämning och krav

Magisterexamen i Industriell organisation och ekonomi, med inriktning Projektledning tekniska project.

I.6 Forskning

2 Programmål

Efter genomgången program skall studenten uppfylla de mål som anges i högskoleförordningen gällande magisterexamen (se avsnitt 3.5)

2.1 Gemensamma lärandemål för Teknologie Magisterprogram vid Tekniska Högskolan i Jönköping (JTH)

Nedan angivna gemensamma lärandemål gäller för magisterprogram vid JTH. Målen inkluderar de mål som anges i högskoleförordningen gällande magisterexamen.

Efter genomgången magisterprogram skall studenten

Kunskap och förståelse

- 1 ha fördjupade kunskaper inom det valda teknikområdet och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete

Färdighet och förmåga

- 2 ha utvecklat ett ingenjörsmässigt tänkande och en fördjupad förmåga att formulera och lösa problem
- 3 visa förmåga att självständigt samla in och analysera olika typer av data samt formulera och värdera resultat
- 4 kunna söka information och därvid visa fördjupad förmåga att identifiera lämpliga sökvägar, att effektivt använda dessa och att kritiskt värdera sökresultatet samt använda den vetenskapliga publiceringens struktur
- 5 ha förmåga att, i såväl nationella som internationella sammanhang, kommunicera genom skriftlig och muntlig framställning, samt med stöd av elektroniska och grafiska hjälpmedel
- 6 visa förmåga att självständigt, och tillsammans med uppdragsgivare och avnämare, identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata angreppssätt genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- 7 visa förmåga till ett tvärvetenskapligt förhållningssätt för att förstå systems beteende utifrån olika perspektiv
- 8 visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används
- 9 visa förmåga att identifiera förändringar och därmed sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens

2.2 Programspecifika lärandemål

Efter genomgången magisterprogram skall studenten

- 1 kunna starta, utveckla och avveckla en projektorganisation samt säkerställa en effektiv överlämning av projektets resultat.
- 2 ha grundläggande kunskaper om projektledning inom olika verksamheter och med olika komplexitetsgrad.
- 3 kunna förstå och analysera spänningen mellan innovativa/kreativa processer och strukturerade/stabiliserade processer under ett projekt.
- 4 sammanställa och i skrift presentera PM, beslutsunderlag och rapporter.
- 5 kunna mäta, kalkylera och analysera ekonomiska, tekniska, kvalitetsmässiga och organisatoriska parametrar av betydelse för ett projekt.
- 6 förstå, analysera beskriva och använda de processer, metoder och mål som är avgörande för att genomföra ett projekt inom givna ekonomiska och tidsmässiga ramar.
- 7 kartlägga och beskriva olika intressenters behov och förväntningar på projektets resultat och arbetsformer.
- 8 vara lyhörd för och med respekt bemöta de känslor och den oro som utveckling, införande och användning av ny teknik kan väcka hos olika intressenter.
- 9 arbeta med, utveckla och förankra o göra rimliga avvägningar o kompromisser mellan olika intressenters krav, behov och förväntningar.
- 10 behärska de kommunikationsprocesser som är nödvändiga för att kunna agera effektivt som projektledare.
- 11 behärska olika metoder för att utvärdera projekts progression och slutresultat.
- 12 känna till och jobba med att utveckla den egna personligheten, attityder o värderingar påverkar deras ledarskap.
- 13 ha färdigheter utveckla bra arbetsformer i grupper och team.
- 14 göra realistiska och professionella bedömningar av de sociala och miljömässiga konsekvenser ett projekt kan innebära på kort o lång sikt.

3 Programutformning

3.1.1 Programprinciper

Alla högskoleingenjörprogram vid Tekniska Högskolan i Jönköping är utarbetade efter CDIO-initiativets principer. Där betonas grundläggande ingenjörsfärdigheter, och det bygger på processen tänka ut - konstruera - driftsätta - använda, som ingenjörer använder för att skapa system och produkter. CDIO-initiativet är rikt på studentprojekt och industrikontakter. Det omfattar aktivt lärande i grupp i såväl klassrum som moderna laboratorier och verkstäder, och noggranna utvärderings- och bedömningsprocesser.

En helhetsförståelse är nödvändig för att säkerställa effektiv projektledning. Detta gäller för såväl stora som små- och medelstora företag. Därför anlägger programmet en helhetssyn på projektledning och dess växelverkan med hela produktframtagningens processen. Programmet fokuserar på utformning och

utveckling likväl som planering och ledning av projekt där ekonomi, tid, olika intressenter och användares behov utgör viktiga inslag. Dessa olika delar måste fungera väl tillsammans för att möjliggöra utveckling av såväl nya som befintliga produkter och system, som stödjer ett företags övergripande mål och strategier. Integration mellan olika aktörer och kompetenser är således ett nyckelord, inte minst mellan produktion, produktutveckling och logistik.

En bärande idé i programmet är att studenterna ska få möjlighet att koppla teori till industriell praktik. Därför läggs särskild vikt vid att studenterna under studietiden ska tillämpa den inhämtade kunskapen. Således genomförs en väsentlig del av utbildningen i projektform, där teorier, modeller, metoder och verktyg som studenterna inhämtat kunskap om tillämpas i praktikfall eller projektuppgifter där industriella problemställningar behandlas. Dessa praktikfall och projektuppgifter genomförs i samverkan med olika företag. Avsikten med detta upplägg är att studenternas kunskaper ska förankras i en djup förståelse för industrins verkliga villkor.

Utbildningen avslutas med ett examensarbete där studenten använder den kunskap och de erfarenheter som erhållits under utbildningen för att genomföra ett forsknings- eller utvecklingsarbete baserat på en industriellt eller samhällsrelevant problemställning.

Programmet leds av en styrgrupp med ledamöter från ledande befattningar i näringslivet, studenter samt lärare, vilket säkerställer utbildningens relevans och kvalitet.

3.2 Ingående kurser

Obligatoriska kurser

Kursnamn	hp	Nivå	Djup	Huvudämne	Kurskod	
År 1						
Forsknings- och utredningsmetodik	7,5	Avancerad	A1N	Övriga ämnen	TFUD27	ALLA
Gruppsykologi och gruppdynamik för projektledare	7,5	Avancerad	A1	Ind. org. och ekonomi	TGGD27	ALLA
Kognitiv ergonomi & människa-maskin-system	7,5	Avancerad	A1N	Ind. org. och ekonomi	TKMD27	ALLA
Ledarskap, kommunikation och presentation	7,5	Avancerad	A1		TLKD27	ALLA
Projektledning/Magisternivå	15	Avancerad	A1N	Ind. org. och ekonomi	TPMD27	ALLA

Alla: Alla

3.3 Lässystem

Under varje läsperiod läses normalt två till tre kurser parallellt. Examination anordnas i varje kurs eller delkurs. Examinationsformer och betygsättning framgår av respektive kursplan. Lässystemet visar programmets principiella upplägg för samtliga årskurser, och kan ändras vid behov under programmets gång. För uppdaterat lässystem se www.jth.hj.se.

Årskurs I

Läsperiod 1	Läsperiod 2	Läsperiod 3	Läsperiod 4
Projektledning/Magisternivå (TPMD27) 15 hp		Forsknings- och utredningsmetodik (TFUD27) 7.5 hp	Gruppsykologi och gruppdynamik för projektledare (TGGD27) 7.5 hp
Ledarskap, kommunikation och presentation (TLKD27) 7.5 hp	Kognitiv ergonomi & människa-maskin-system (TKMD27) 7.5 hp		

3.4 Kopplingar mellan program mål och ingående kurser

I följande matriser visas kopplingarna mellan program mål och ingående kurser. För att definiera omfattning och typ av undervisningsaktivitet i kursen används följande skala:

- 1= målet introduceras/berörs i kursen men examineras ej (I)
- 2= målet tas upp/behandlas i kursen och kan examineras (I/U)
- 3= målet uppfylls till stor grad (finns i kursmålen) och examineras i kursen (U)
- A=målet används i kursen (för att nå andra lärandemål), examineras normalt inte (A)

Gemensamma lärandemål

	Å R I					
	Forsknings- och utredningsmetodik	Gruppsykologi och gruppdynamik för projektledare	Kognitiv ergonomi & människa-maskin-system	Ledarskap, kommunikation och presentation	Projektledning/Magisternivå	
1. ha fördjupade kunskaper inom det valda teknikområdet och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	-	-	-	-	-	-
2. ha utvecklat ett ingenjörsmässigt tänkande och en fördjupad förmåga att formulera och lösa problem	-	-	-	-	-	-
3. visa förmåga att självständigt samla in och analysera olika typer av data samt formulera och värdera resultat	-	-	-	-	-	-
4. kunna söka information och därvid visa fördjupad förmåga att identifiera lämpliga sökvägar, att effektivt använda dessa och att kritiskt värdera sökresultatet samt använda den vetenskapliga publiceringens struktur	-	-	-	-	-	-
5. ha förmåga att, i såväl nationella som internationella sammanhang, kommunicera genom skriftlig och muntlig framställning, samt med stöd av elektroniska och grafiska hjälpmedel	-	-	-	-	-	-
6. visa förmåga att självständigt, och tillsammans med uppdragsgivare och avsnämare, identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata angreppssätt genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar	-	-	-	-	-	-
7. visa förmåga till ett tvärvetenskapligt förhållningssätt för att förstå systems beteende utifrån olika perspektiv	-	-	-	-	-	-
8. visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används	-	-	-	-	-	-
9. visa förmåga att identifiera förändringar och därmed sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens	-	-	-	-	-	-

Programspecifika lärandemål	Å R I					
	Forsknings- och utredningsmetodik	Gruppsykologi och gruppdynamik för projektledare	Kognitiv ergonomi & människa-maskin-system	Ledarskap, kommunikation och presentation	Projektleddning/Magisternivå	
1. kunna starta, utveckla och aveckla en projektorganisation samt säkerställa en effektiv överlämning av projektets resultat.	-	-	-	-	-	-
2. ha grundläggande kunskaper om projektledning inom olika verksamheter och med olika komplexitetsgrad.	-	-	-	-	-	-
3. kunna förstå och analysera spänningen mellan innovativa/kreativa processer och strukturerade/stabiliserade processer under ett projekt.	-	-	-	-	-	-
4. sammanställa och i skrift presentera PM, beslutsunderlag och rapporter.	-	-	-	-	-	-
5. kunna mäta, kalkylera och analysera ekonomiska, tekniska, kvalitetsmässiga och organisatoriska parametrar av betydelse för ett projekt.	-	-	-	-	-	-
6. förstå, analysera beskriva och använda de processer, metoder och mål som är avgörande för att genomföra ett projekt inom givna ekonomiska och tidsmässiga ramar.	-	-	-	-	-	-
7. kartlägga och beskriva olika intressenters behov och förväntningar på projektets resultat och arbetsformer.	-	-	-	-	-	-
8. vara lyhörd för och med respekt bemöta de känslor och den oro som utveckling, införande och användning av ny teknik kan väcka hos olika intressenter.	-	-	-	-	-	-
9. arbeta med, utveckla och förankra o göra rimliga avvägningar o kompromisser mellan olika intressenters krav, behov och förväntningar.	-	-	-	-	-	-
10. behärska de kommunikationsprocesser som är nödvändiga för att kunna agera effektivt som projektledare.	-	-	-	-	-	-
11. behärska olika metoder för att utvärdera projekts progression och slutresultat.	-	-	-	-	-	-
12. känna till och jobba med att utveckla den egna personligheten, attityder o värderingar påverkar deras ledarskap.	-	-	-	-	-	-
13. ha färdigheter utveckla bra arbetsformer i grupper och team.	-	-	-	-	-	-
14. göra realistiska och professionella bedömningar av de sociala och miljömässiga konsekvenser ett projekt kan innebära på kort o lång sikt.	-	-	-	-	-	-

3.5 Utdrag ur högskoleförordningen (SFS 2006:1053) Magisterexamen

Omfattning

Magisterexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 60 högskolepoäng med viss inriktning som varje högskola själv bestämmer, varav minst 30 högskolepoäng med fördjupning inom det huvudsakliga området (huvudområdet) för utbildningen. Därtill ställs krav på avlagd kandidatexamen, konstnärlig kandidatexamen, yrkesexamen om minst 180 högskolepoäng eller motsvarande utländsk examen.

Undantag från kravet på en tidigare examen får göras för en student som antagits till utbildningen utan att ha haft grundläggande behörighet i form av en examen. Detta gäller dock inte om det vid antagningen gjorts undantag enligt 7 kap. 28 § andra stycket på grund av att examensbevis inte hunnit utfärdas.

Mål

Kunskap och förståelse

För magisterexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

Färdighet och förmåga

För magisterexamen skall studenten

- visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För magisterexamen skall studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

Självständigt arbete (examensarbete)

För magisterexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng inom huvudområdet för utbildningen.

Övrigt

För magisterexamen med en viss inriktning skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

3.6 Ytterligare information

Denna utbildningsplan grundar sig på bestämmelser för den grundläggande högskoleutbildningen vid Högskolan i Jönköping.

För ytterligare information:

Tekniska Högskolan i Jönköping AB

Box 1026

551 11 Jönköping

Tel. 036-10 10 00

Fax. 036-10 15 38

Webb : <http://www.jth.hj.se>

4 Kursplaner

Forsknings- och utredningsmetodik

7,5 Högskolepoäng

TFUD27

Research and Inquiry Methodology

Nivå: Avancerad

Ämne/huvudområde: ÖÄA

Fördjupning : A1N

SCB-ämnesnivå: D

Utbildningsområde: TE

Revisionsdatum: 2007-06-27

Syfte

Kursen avser att ge kunskap och förmåga att systematiskt samla in, bearbeta, analysera och presentera olika typer av data som behövs vid genomförandet av forsknings- och utredningsarbete, samt kunskap och förmåga att kritiskt granska resultatet av sådant arbete.

Innehåll

Kursen innehåller följande moment:

- Grundläggande vetenskapsteori och kunskapsbildning
- Forskningsmetodik
- Tekniker för datainsamling
- Databearbetning
- Resultatredovisning
- Kritisk granskning av vetenskapliga arbeten

Lärandemål

Efter genomgången kurs skall studenten

- ha kännedom om och kunna redogöra för traditionella inriktningar inom vetenskapsteorin
- ha kunskap om och utförligt kunna redogöra för olika forskningsmetoder och tekniker för datainsamling
- ha förståelse för och kunna redogöra för hur olika faktorer påverkar valet av forskningsmetod
- ha kunskap om och tydligt kunna redogöra för olika sätt att bearbeta insamlad data
- självständigt kunna genomföra planering av forsknings- och utredningsarbete
- självständigt kunna genomföra kritisk granskning av vetenskapliga arbeten
- självständigt ha förmåga att söka och finna publicerade vetenskapliga resultat genom lämpliga sökvägar
- visa god förmåga att genomföra och redovisa, såväl skriftligt som muntligt, tilldelade uppgifter

Förkunskaper/Behörighet

Enligt programmets behörighetskrav.

Lärande och undervisning

Undervisning ges i form av föreläsningar och övningar.

Bedömning och examination

Tentamen 4,5 hp

Inlämningsuppgifter 3 hp

Som betyg på tentamen och kursen som helhet används betygsgraderna Underkänd, 3, 4 och 5.

Inlämningsuppgifter betygsätts med Godkänd eller Underkänd.

Kurslitteratur och övriga lärresurser

Williamson, K. (2002) Research methods for students and professionals, Centre for Information Studies, Wagga wagga, NSW (ISBN: 1876938420, ISSN: 1030-5009).

Gruppsykologi och gruppdynamik för projektledare

7,5 Högskolepoäng

TGGD27

Group Dynamics in Project Teams

Nivå: Avancerad

Ämne/huvudområde: IGA

Fördjupning : A1

SCB-ämnesnivå:

Utbildningsområde: TE

Revisionsdatum: Ej fastställt

Syfte

Att utveckla deltagarnas kompetens att förstå, analysera och påverka de gruppprocesser, som påverkar ett projects effektivitet och klimat.

Innehåll

Olika roller i gruppen och deras betydelse för klimat och effektivitet
Kreativa och problemlösande processer i grupp
Beslutsprocesser i grupp.
Gruppens utveckling

Lärandemål

Efter utbildningen skall deltagarna:

förstå hur medarbetarnas beteende och välbefinnande påverkas av en grupps normer och klimat samt analysera hur medarbetares flergruppsstillhörighet påverkar projektets effektivitet.

redogöra för och förstå hur olika möten måste utformas för att skapa optimala kreativa processer informationsprocesser, problemlösningsprocesser och beslutsprocesser under mötet.

kunna leda informations-, problemlösnings- och beslutsmöten för att skapa bästa möjliga kreativitet, acceptans och kvalitet i projektets arbete.

förstå och acceptera hur medarbetares personlighet och kulturtillhörighet påverkar samarbete och klimat i projekt.

känna till och kunna använda olika metoder för att medla mellan olika uppfattningar så att dessa skapar synergi istället för entropi i projektarbetet.

Känna till och kunna använda olika beslutsformer t.ex. majoritetsbeslut, kompromisser och konsensus för de beslut som måste fattas i projektarbete.

observera och analysera processerna under olika former av möten för att kunna intervensera på ett konstruktivt sätt.

Förkunskaper/Behörighet

Här anges de förkunskaper studenten behöver för att kunna följa kursen

Lärande och undervisning

Undervisning består av lektioner, övningar, laborationer.

Undervisningen baseras på obligatorisk litteratur och på praktikfall samt användning av videoinspelningar för att kunna utvärdera och förbättra deltagarnas kommunikationsfärdigheter.

Undervisningen förutsätter ett mycket aktivt deltagande från deltagarna.

För att kunna uppnå kursens lärandemål bedöms att deltagarna måste närvar på minst 80% av undervisningen

Bedömning och examination

Betygsättning sker dels genom att deltagarna ges inlämningsuppgifter som visar att de nått de lärandemål som skall uppnås i kursen dels genom att de lämnar in videoinspelningar som visar att de behärskar de färdigheter som skall uppnås under kursen.

Litteraturen examineras genom att deltagarna får lösa ett antal praktikfall där de visar att de kan använda kunskaperna från litteraturen

Betygen sätts från att det tydligt framgår att deltagaren tänkt till och bildat sig en egen uppfattning utifrån det som behandlats i litteraturen och på föreläsningarna.

Högre betyg erhålls ju tydligare uppgiften speglar att egna erfarenheter, egna reaktioner och uppfattningar kopplas till innehållet från litteraturen

Kurslitteratur och övriga lärresurser

Kompenium Artiklar och kompendier enligt kursledarens anvisningar

Kurslitteratur Titel: ARBETSGRUPPENS PSYKOLOGI

Författare: Barbro Lenéer-Axelsson, Ingela Thylefors

Förlag: Natur och Kultur

ISBN:

Titel: HOW TO MAKE MEETINGS WORK

Författare: Doyle Michael

Förlag: Straus David Warner Internationell

ISBN: 0425138704

Man-Machine Systems

Nivå: Avancerad**Fördjupning :** A1N**Utbildningsområde:** TE**Ämne/huvudområde:** IGA**SCB-ämnesnivå:** D**Revisionsdatum:** Ej fastställd**Syfte**

Att ge deltagarna kunskaper om samspelet mellan människan och projektledning i olika tekniska och organisatoriska miljöer.

Innehåll

- System teori
- Signalteori,
- Informationsteori
- Tidskognition
- Beslutsfattande och prospekt teori
- Minne och mental representation
- Kognitionens psykologi
- Mönsterigenkänning

Lärandemål

Kunna genomföra sannolikhetskalkyler och använda statistiska mått såväl analytiskt som grafiskt i samband med riskbedömning och analys av information i projekt

Kunna grundläggande beskriva hur information tenderar att distorderas, hur illusioner skapas och hur informationsfeltolkning påverkar projekt och hur man undviker dessa problem.

Ha elementär förståelse för logik, logiska modeller och hur dessa används tillsammans med ekonomi för att kvalitetssäkra projekt.

Ha grundläggande förståelse för hur informationsmängden i språk och kommunikation kan beräknas som ett redskap för hur man underlättar informationsbehandlingen i ett projekt.

Ha grundläggande kunskap om tidskognition, tidsplanering och tidsdistortion samt kunna räkna och analysera tidsskattningsfel och koppla tidsdistortionen till enkla ekonomiska mått.

Kunna förstå hur beslutsfattande är kopplat till vinst och förlust i samband med risk.

Ha kunskap om hur selektiv uppmärksamhet, chunking och priming påverkar hjärnans funktioner och hur den kunskapen kan användas vid informationsöverföring i projektarbete.

Ha kunskap om hur korttidsminnet och långtidsminnet fungerar samt hur deras bandbredd påverkar projektledningen.

Kunna numeriskt beskriva, beräkna och jämföra upplevelsen av information i gränssnittet mellan människa/maskin.

Kunna känna till och förstå effekten av de fem grundläggande lagarna och principerna för informationsöverföring i öppna system.

Kunna använda deskriptiv statistik och åskådliggöra resultat i olika former av diagram.

Förkunskaper/Behörighet

Enligt programmets behörighetskrav

Lärande och undervisning

Undervisningen baseras på föreläsningar, övningar samt uppgifter som löses individuellt eller i grupp och redovisas skriftligt en gång i veckan. Alla föreläsningar och inlämningsuppgifter är obligatoriska i kursen.

Bedömning och examination

3 poäng tentamen

4,5 poäng övningar o inlämningsuppgifter

För betyget 3 krävs godkända inlämningsuppgifter och godkänd tentamen

Betygen 4 o 5 ges baserat på kvaliteten på tentamensresultatet och inlämningsuppgifterna.

Kurslitteratur och övriga läresurser

Controlling time and communication in service economy; Tidskognition. Förf: Von Scheele F,

Förlag: Doktorsavhandling framlagd vid KTH, 2001.

Föreläsningsmaterial som delas ut under lektionerna

Engineering psychology and human performance; kap 2 och kap 8; Signalteori, Informationsteori,

Prospect teori. Förf: Wickens, C.,D., Hollands, J.,G. Förlag: Prentice Hall ISBN: 0-321-04711-7

Kognitiv Psykologi, Författare: Solso, R., L., Förlag: Allyn & Bacon, ISBN: 0-205-30937-2

Ledarskap, kommunikation och presentation

7,5 Högskolepoäng

TLKD27

Leadership Communication

Nivå: Avancerad

Ämne/huvudområde: ABA

Fördjupning : A1

SCB-ämnesnivå: D

Utbildningsområde: TE

Revisionsdatum: Ej fastställd

Syfte

Att utveckla deltagarnas förmågor att som projektledare kunna skapa effektiv kommunikation i projektet.

Innehåll

Aktivt lyssnande, frågeteknik, parafraaser och återspeglning av känslor

Att ge och få återkoppling

Olika sätt att påverka och utöva inflytande

Att planera och genomföra en presentation.

Olika medier för kommunikation

Lärandemål

redogöra för hur frågeteknik, parafraaser och andra lyssnarfärdigheter och påverkar klimat o öppenhet under ett samtal.

redogöra för hur återkoppling, instruktioner o andra påverkansfärdigheter påverkar klimat o öppenhet under ett samtal

använda färdigheterna i aktivt lyssnade och påverkan under samtal.

inse och förstå betydelsen av att respektera andras värderingar, kunskaper och kompetens för att kunna skapa ett bra kommunikationsklimat.

Vara medveten om och kunna redogöra för hur förutfattade meningar, fördomar och "pet ideas" påverkar öppenhet o klimat under samtal.

kunna förbereda en presentation genom att självständigt analysera och planera innehåll och uppläggning av presentationen med hänsyn tagen till målgrupp och ämne

genomföra presentationer och välja och använda rätt hjälpmedel för aktuell presentationen.

kunna välja metoder för att planera, genomföra och utvärdera informations- och kommunikationskampanjer som kan behövas i samband med större förändringar och/eller till stora målgrupper

Förkunskaper/Behörighet

Här anges de förkunskaper studenten behöver för att kunna följa kursen

Lärande och undervisning

Undervisning består av lektioner, övningar, laborationer.

Undervisningen baseras på obligatorisk litteratur och på praktikfall samt användning av videoinspelningar för att kunna utvärdera och förbättra deltagarnas kommunikationsfärdigheter.

Undervisningen förutsätter ett mycket aktivt deltagande från deltagarna.

För att kunna uppnå kursens lärandemål bedöms att deltagarna måste närvar på minst 80% av undervisningen.

Bedömning och examination

Betygsättning sker dels genom att deltagarna ges inlämningsuppgifter som visar att de nått de lärandemål som skall uppnås i kursen dels genom att de lämnar in videoinspelningar som visar att de behärskar de färdigheter som skall uppnås under kursen.

Litteraturen examineras genom att deltagarna får lösa ett antal praktikfall där de visar att de kan använda kunskaperna från litteraturen

Betygen sätts från att det tydligt framgår att deltagaren tänkt till och bildat sig en egen uppfattning utifrån det som behandlats i litteraturen och på föreläsningarna.

Högre betyg erhålls ju tydligare uppgiften speglar att egna erfarenheter, egna reaktioner och uppfattningar kopplas till innehållet från litteraturen

Kurslitteratur och övriga lärresurser

Kompendium och artiklar tillkommer

Titel: PLANERAD KOMMUNIKATION

Författare: Peter Erikson

Förlag: Liber

ISBN: 91-47-06514-1

LEDARSKAP STAVAS KOMMUNIKATION

Författare: C-H Segerfeldt

Förlag: Liber

ISBN: 91-47-06525-7

Titel: TILLÄMPAD KOMMUNIKATIONSVETENSKAP

Författare: Lars-Åke Larsson

Förlag: Studentlitteratur

Advanced Project Management

Nivå: Avancerad**Fördjupning :** A1N**Utbildningsområde:** TE**Ämne/huvudområde:** IGA**SCB-ämnesnivå:** D**Revisionsdatum:** Ej fastställt**Syfte**

Kursens syfte är att ge studenterna grundläggande kunskaper i projekt som arbetsform samt fördjupade kunskaper och färdigheter inom projektets dynamik avseende projektmetodik och projektledning.

Innehåll

Kursen innehåller följande moment:

- Projekt som arbetsform
- Projektmetodik
- Planering och organisering av projekt
- Projektledning och projektteam
- Uppföljning och utvärdering av projekt
- Projektarbete sett ur olika intressenters perspektiv
- Projektledning sett ur ett förändringsperspektiv
- Projektledningens praktik
- Casearbete samt Fallstudie

Lärandemål

Efter genomgången kurs skall studenten

- Ha goda kunskaper och färdigheter om projekt som arbetsform samt projektmetodik.
- Ha goda kunskaper och grundläggande färdigheter i projektplanering och projektstyrning.
- Kunna sätta in projektet i ett organisatoriskt perspektiv och förstå förutsättningarna för att leda och styra ett projekt i ett öppet system.
- Kunna använda intressentanalys och riskanalys som metod för ett projekts progress.
- Kunna genomföra grundläggande analyser och sammanställningar av ett projekts progress samt föreslå åtgärder för fortsatt progress.
- Kunna identifiera problem/frågeställningar i ett specifikt skede i ett projekt samt ge förslag på lösningar/åtgärder för fortsatt progress.
- Kunna tillämpa och alternerat mellan olika metodformer i lösning av problem/uppgifter under ett projekts olika faser.
- Ha grundläggande kunskaper i IT-stöd i projektledning.
- Kunna planera och genomföra en mindre fallstudie i ett företag och redovisa den muntligt och i skriftlig rapport.
- Kunna tillämpa egen reflektion som metod för kunskapsbildning.
- Kunna tillämpa projekt som arbetsmetod i egna caseuppgifter.

Förkunskaper/Behörighet

Enligt programmets förkunskapskrav.

Lärande och undervisning

Föreläsningar, obligatoriska litteraturseminarier, casearbete, individuella inlämningsuppgifter samt gästföreläsningar. Undervisningen genomförs på svenska.

Bedömning och examination

Casearbete 4,5 hp, Fallstudie 4,5 hp samt individuella inlämningsuppgifter 6 hp.

Kurslitteratur och övriga lärrresurser

Kurspärm och artiklar som säljs vid kursstart, pris: 150:-

Berggren, C och Lindkvist, L: Projekt för målorientering och lärande, Studentlitteratur, ISBN: 91-44-01243-8

Blomberg, J., "Myter om Projekt", Thomson Fakta AB, Sverige, 199804, ISBN 9164801519.

Jansson, T och Ljung, L: Projektmetodik, Studentlitteratur, ISBN: 9144033591.

Svensson, L och Otter C von: Projektarbete i Teori och Praktik, med sagan om diamanten som sprängdes, Santérus Förlag, ISBN: 9189449258